

調 査 書

受検番号

10101

志願先 高等学校	青葉市立 普通科	青葉東 高等学校 総合選択コース (コース)・部・専攻)					
学籍の記録	ふりがな	いとういちろう	性別	男	入学年月	平成 17 年 4 月	青葉市立若葉 中学校
	氏名	伊藤一朗				第 1 学年 入学	編入学
	生年月日	平成 4 年 12 月 28 日生		転入学年月	平成 年 月	中学校	
	現住所	全角文字 2 3 字を 1 行として 2 行分入力できます。				第 学年 転入学	
				卒業年月	平成 20 年 3 月 同	中学校	卒業見込

各教科の学習の記録				総合的な学習の時間の記録				
教科	観点別学習状況	2年		3年		学年	学習活動の内容	活動状況及び所見
		評価	評定	評価	評定			
国語	国語への関心・意欲・態度	A		C		2年	全角文字 10 文字を 1 行として、5 行分まで入力できます。	全角文字 12 文字を 1 行として、5 行分まで入力できます。
	話す・聞く能力	B		A				
	書く能力	A	4	A	5			
	読む能力	C		A				
	言語についての知識・理解・技能	A		A				
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	A		A		3年	操作上、不明な点がありましたら、マニュアルをご参照ください。	マニュアルは、各ウィンドウの[?]ボタンをクリックしてご覧いただけます。
	社会的な思考・判断(・表現)	A	5	B	4			
	資料活用(・表現)	A		C				
	社会的事象についての知識・理解	A		A				
数学	数学への関心・意欲・態度	A		B			総合所見及び諸活動の記録	特別活動等の記録
	数学的な見方や考え方	B	4	B	4			
	数学的な技能(表現・処理)	A		A				
	数量、図形などについての知識・理解	B		B				
理科	自然事象への関心・意欲・態度	A		B			行動の記録及び所見	この欄には、 全角文字 2 5 字を 1 行として、 1 1 行分まで入力できます。
	科学的な思考(・表現)	A	5	A	5			
	観察・実験の技能(・表現)	A		A				
	自然事象についての知識・理解	B		A				
音楽	音楽への関心・意欲・態度	B		C			この欄には、 全角文字 2 5 字を 1 行として、 1 3 行分まで入力できます。	
	音楽表現の創意工夫(音楽的な感受や表現の工夫)	C	3	A	4			
	(音楽)表現の技能	B		A				
	鑑賞の能力	B		A				
美術	美術への関心・意欲・態度	A		A			この欄には、 全角文字 2 5 字を 1 行として、 1 1 行分まで入力できます。	
	発想や構想の能力	B	4	A	4			
	創造的な技能	B		C				
	鑑賞の能力	A		B				
保健体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	B		C			「調査書コンバート」ウィンドウでも、 文字データの入力が行えます。	
	運動や健康・安全についての思考・判断	A	3	A	3			
	運動の技能	B		B				
	運動や健康・安全についての知識・理解	C		B				
技術 家庭	生活や技術への関心・意欲・態度	A		B			コンバートのウィンドウでは、 1 つの項目に絞って各生徒のデータを 入力することができます。	
	生活を工夫し創造する能力	B	4	C	3			
	生活の技能	B		B				
	生活や技術についての知識・理解	A		A				
(英語) 外国語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	A		B			本書の記載事項に誤りのないことを証明する。	
	(外国語)表現の能力	C	4	B	4			
	(外国語)理解の能力	A		A				
	言語や文化についての知識・理解	A		A				
小計			36		36	平成 20 年 1 月 8 日		
			36	(× 2.0)	72			
計		108		記載者氏名 河合 二郎			印	